

保護者の皆様

新居浜市立浮島小学校長職務代行者
新居浜市立浮島小学校 教頭 加藤 清幸

令和3年度 学校教育に関するアンケートの結果について

早春の候、皆様にはますますご健勝のことと存じます。平素より、本校の教育活動にご支援・ご協力をいただきありがとうございます。

本校では、この1年間、学校の教育目標「豊かな心を持ち、たくましく生きる児童を育てる」の具現化に向けた教育活動に取り組み、具体目標として「かしこく」「なかよく」「たくましく」を合言葉に具体的な実践を行ってまいりました。また、東中校区では「えがおであいさつ」という小中連携の実践目標を掲げて取り組んでまいりました。

さて、去る1月17日（月）、浮島公民館におきまして、令和3年度学校運営協議会を開催いたしました。本年度の教育活動全般について、教職員の自己評価及び児童・保護者アンケート結果に基づく成果と課題、改善策の説明を行い、学校運営協議会委員の皆様から忌憚のないご意見やご質問、ご感想を賜りました。次年度に向けて、本委員会の貴重なご意見等を踏まえ、次のように重点改善事項を設定し取り組んでまいります。今後とも、浮島小学校の教育活動へのご協力、ご助言をいただけますようよろしくお願いいたします。なお、詳細については、後日ホームページに詳しく掲載する報告資料をご参照ください。

1 かしこく（確かな学力の定着）

- (1) 「主体的・対話的で深い学び」を目指し、タブレット等を活用しながら、すべての児童が「わかる」「できる」と実感できるユニバーサルデザインを意識した授業改善の取組を継続して行います。
- (2) 「すすめ」自主学習について、自分に合った方法で基礎学力や思考力・表現力が身に付くよう内容を工夫し、充実した家庭学習になるように努めます。
- (3) 朝の学習タイムを継続して行い、国語科、算数科を中心とした基礎学力の定着を図ります。

2 なかよく（心の育成）

- (1) 児童の安全確保を目指してまもるくんパトロール隊と連携するとともに、PTAを中心とした登下校時の生徒指導や交通安全指導を徹底して行います。
- (2) 今後も児童が楽しく学校へ通うことができるよう、学級遊びやなかよし班活動などを継続して行い、縦や横のよりよい人間関係づくりを推進します。

3 たくましく（体づくり）

- (1) 外遊びの奨励や水泳・陸上の全校体制での指導を継続するとともに、運動する機会を積極的に取り入れ、体力づくりへとつなげていきます。
- (2) 食育や健康教育について給食便りや保健便り等、各種便りを通して家庭への啓発を行い、家庭と協力しながら、心も体もたくましい児童を育てます。

4 地域との連携・協働

- (1) 今後も、ホームページや各種便り、マチコミメール等を通してさらに保護者や地域が望む情報提供に努め、多くの方に来校していただける「地域とともにある学校づくり」を推進していきます。
- (2) 行事内容の改善や呼び掛けを行うことで、さらにPTA行事や地域行事への参加率の向上(特に男性)を目指します。

令和3年度児童・保護者・教職員アンケート集計結果（過去2年間との比較）

アンケートの評価を4点満点にしてその平均値を示した。
 (4:そう思う 3:だいたいそう思う 2:あまり思わない 1:まったく思わない)

領域		児童 R1	児童 R2	児童 R3	保護者 R1	保護者 R2	保護者 R3	教職員 R1	教職員 R2	教職員 R3
かしこく	1 「すすめ」(自主学習)をがんばっている	3.2	3.1	3.4	3.0	2.9	2.9	3.0	2.9	3.2
	2 「話す力・聞く力」「読む力」「書く力」が付いてきている。	3.3	3.2	3.3						
	3 授業の内容をよく理解し学力が付いてきている。	3.6	3.5	3.5	3.1	3.1	3.1	3.1	3.1	3.0
	4 たくさん読書をしている。	2.7	2.8	2.9	2.3	2.3	2.4	3.0	2.8	3.2
	5 教師は、分かりやすい授業になるように授業改善をしている。				3.3	3.3	3.4	3.2	3.1	3.5
なかよく	6 楽しく学校に通っている。	3.5	3.5	3.5	3.6	3.6	3.5	3.6	3.5	3.8
	7 友達を大切にし、仲よく生活している。	3.7	3.7	3.7	3.6	3.6	3.6	3.4	3.3	3.7
	8 道徳の時間に、自分の考えを書いたり発表したりしている。	3.3	3.0	3.3						
	9 清掃やボランティア活動、係活動、家の手伝いなどを進んでいる。	3.3	3.0	3.1	2.7	2.8	2.9	3.5	3.0	3.1
	10 学校は、いじめの未然防止や早期解決に取り組んでいる。				3.3	3.2	3.5	3.5	3.5	3.4
たくましく	11 自分から気持ちのよいあいさつをしている。	3.5	3.5	3.5	3.2	3.1	3.1	3.1	2.5	2.8
	12 外遊びや運動を進んで行うなど体力づくりをしている。	3.4	3.4	3.3	2.9	2.9	2.7	3.3	3.3	3.5
	13 アレルギー対策をしている。(好き嫌いなく何でも食べている。)	3.1	3.1	3.2	2.8	2.9	2.9	3.6	3.8	3.7
	14 「早寝早起き朝ごはん」などの規則正しい生活ができている。	3.2	3.1	3.1	2.9	3.1	3.0	3.3	2.9	3.5
	15 交通マナーを守り安全に気を付けている。	3.7	3.7	3.7	3.4	3.3	3.4	3.2	3.2	3.5
	16 学習や運動、学校行事などに目標をもってチャレンジした。	3.5	3.3	3.5	3.2	2.9	3.1	3.3	3.0	3.4
地域との連携・協働	17 学校は、児童の安全確保のため、適切な配慮を行っている。				3.5	3.5	3.6	3.5	3.8	3.5
	18 学校は、各種連絡等で積極的に情報提供をしている。				3.6	3.4	3.4	3.8	3.3	3.7
	19 学校は、家庭・地域と連携して教育を進めている。				3.4	3.4	3.4	3.4	3.6	3.5
	20 PTA活動や学校行事に積極的に参加している。				3.1	3.1	3.0	3.2	3.1	3.5

注・・・評価内容を変更したため、経年変化が記載できない項目があります。ご了承ください。

令和3年度 学校評価結果の考察（概要）

「かしこく」の領域では、児童が主体的に学習に取り組む「すすめ」の学習が昨年度に比べ全体的に上がっており、学習習慣の定着が徐々に図れてきている結果となりました。「読む・書く」活動については、隔週で新聞記事を読んでまとめる活動に取り組んだ結果、この活動の効果はまだ見えてきていないですが、少しずつ書ける文字数が増えてきたり事実と意見を区別して書いたりできるようになってきました。「学力が付いてきている」の項目については、平均3を上回ってはいますが、児童に比べ、保護者、教職員は0.4～0.5ポイント低い結果となっており、さらに学力の定着を図る必要があると考えられます。また、読書については、特に保護者が低い評価となっていますが、家庭での読書についても積極的に行うように働きかけを行い、図書委員会が「おすすめの本紹介」を行うことで少しずつ読書週間が身に付いてきていると感じます。

「なかよく」の領域は、全般的に高い評価でした。特に、「楽しく学校に通っている」、「友達を大切にし、仲よく生活している」の項目は、児童・保護者・教職員ともに高い評価となっています。浮島小学校の特色である地域に見守られながら、温かい環境の中で、のびのびと育っていることが評価として表れています。また、高学年の児童が、学年に関係なく多くの児童と関わることで良好な人間関係が育まれていると感じます。「清掃・ボランティア・係活動、家の手伝い」については、児童・保護者・教職員とも昨年度に比べ評価が上回っており、自分の役割や家庭での手伝いなどへの取り組みに対する意識が高まってきていると考えられます。

「たくましく」の領域は、「自分から気持ちのよいあいさつをしている」の項目が児童の評価3.5ポイントと高いのに対し、保護者が3.1ポイント、教職員が2.8ポイントと児童ほど高くはなく、意識の差が見られます。「外遊びや運動などの体力づくり」については、児童と保護者の評価が昨年度を下回り、特に、放課後の運動等への個々の取り組みに差が見られるのではないかと考えられます。「早寝 早起き 朝ごはん」などの規則正しい生活の面では、朝の登校時刻が遅れがちになったり、体調を崩して休みがちになったりする児童もいて、生活のリズムをきちんと整えることが課題として挙げられます。「学習や運動、学校行事などに目標をもってチャレンジした」の項目については、昨年度に比べて全体的に成果が見られ、児童ががんばっていると実感できるような取組ができたのではないかと思います。

「地域との連携・協働」では、全体的に安定した評価となっています。浮島小学校は、地域の方々に支えられながら児童の安全が確保され、学校行事をスムーズに進めることができいております。しかしながら、まもるくんパトロール隊の方々のご協力を得ることが年々難しくなっており、今後も新型コロナウイルス感染症拡大防止のためにさまざまな活動が制限されることも予想されるので、児童の安全・安心を保障するためにも今まで以上に学校と家庭がより一層連携を図りながら力を入れてPTA活動や学校行事に取り組んでいく必要があると考えております。

次に、成果と課題、改善策を述べます。

領域	成果(○)と課題(●)、両方(□)	改善策
かしこく	○ 1「すすめ（自主学習）」については、児童の頑張りを紹介するコーナーを設けたことで意欲化につながり、家庭学習の定着については一定の成果が見られた。 □ 3「授業内容の理解」について、昨年度とほぼ変わっていないが、「読む力」を育成し、「話す力」「書く力」等、表現力を更に高めていく必要である。 □ 4「授業改善」については、教職員が意欲的に取り組み、保護者からも一定の評価を得ることができている。 ○ 5「読書」については、教職員・児童・保護者とも評価が少しずつ高まってきている。	・ プリント学習だけでなく、自学ノート等を活用する等、幅をもたせ、自分に合った方法で進めるようにする。 ・ 家庭学習ノートを見せ合う等を取り入れ、友達の自学の方法から学んでいく。 ・ 全ての児童が「わかる」「できる」と実感できる授業を目指し、タブレット等を活用しながら更に授業改善に努めていく。 ・ 話すことは楽しい、伝えることはうれしいと感じる体験を積むように授業を工夫したり行事等に取り入れたりする。 ・ 今後も「主体的・対話的で深い学び」を目指し、ユニバーサルデザインを意識した授業改善に取り組んでいく。 ・ 学校での読書習慣を家庭に広めていくため、学期に一度、家読の日は親子読書とし、親子で読書を楽しむ習慣化を図る。 ・ 児童の「おすすめの本」を紹介し合う等、本に興味をもつ活動を取り入れる。
なかよく	○ 6「楽しい学校」については、全体に高評価である。 ○ 7「友達を大切にし、仲よくする」については、縦割り班活動、特別支援学級との交流、なかま集会での取組等により、よい成果が表れている。	・ さらに児童理解に努め、一人ひとりの児童に合わせた指導を充実させる。 ・ 個々が活躍できる場（授業、行事、集会等）を積極的に取り入れる。 ・ 学級遊びやなかよし班活動などの取組を継続することで、縦や横のよりよい人間関係づくりを推進する。なかよし班活動においては、高学年の児童の自主的な計画を大切にし、前向きにチャレンジす

	☐ 9「清掃やボランティア」については、評価が上がりつつある。	る力を育てていく。 家庭の一員としての役割を自覚できるよう働きかけを行う。
たくましく	● 11「外遊び・運動」については、昨年度と変わらない。 ☐ 13「規則正しい生活を送っている」は、保護者の評価が少し下がってはいるが教職員については評価が上がった。	- 放課後にも積極的に運動に取り組むことができるように、学校と家庭とで連携を図り、運動経験の二極化を改善する。 - えひめこどもITスタジアムやレッツチャレンジ浮島小の活動を積極的に取り入れ、体力づくりへとつなげる。 - 基本的な生活習慣のいくつかの項目について自分を振り返ることで、規則正しい生活習慣の定着を図る。(保護者、担任がチェック、コメントする等) - 学校保健委員会の内容を毎年歯磨きと固定せず、生活習慣など様々な分野についても取り上げる。
地域との連携・協働	● 16「安全確保」について、教職員の評価が下がっている。 ☐ 19「PTA活動、学校行事への参加」については、感染対策を行いながらも昨年度よりは少しずつ学校行事等が行えるようになってきている。	- 児童の登下校時の見守りについて、家庭への協力を呼びかけ、PTAとしても積極的に取り組めるようにしていく。 - 今後も毎学期、定期的に様々な内容で避難訓練を実施し、教職員、児童の安全意識の高揚に努める。 - 今後も、学校便り、ホームページ、マチコミメール等で、保護者や地域への積極的な情報提供ができるよう、丁寧な対応を行っていく。 - PTA活動への関心をもってもらえるよう、継続してPTA活動、各行事の内容の改善や参加の呼び掛け(特に父親)を行う。 - 行事等への参加人数が増えるように日程などを見直す。

学校運営協議会委員の意見(令和3年度)

領域	評価	意見（改善点を中心に）
かしこく	A・・・77% B・・・23% C・・・0% 総合・・・A	・「すすめ」（自主学習）の評価点が上がるように改善していけば、「話す力・聞く力」等、他の項目も上向くように思う。 ・新聞プリント学習などの読み取り学習では、ニュースに触れることもできるのでいいと思う。取組については、隔週でなくても毎週にしてもいいと思う。 ・児童がよく図書を借りて帰っているので、家庭での読書がしっかり行われていると思う。 ・今後とも児童が読書に興味を持つことができるよう、本を薦めることが必要であると思う。 ・理科などは興味・関心がある。実験を多く取り入れればどうか。 ・タブレットを使用した授業は、工夫されていて楽しんで学習している。 ・読む力・書く力が弱いので、学校での要約を取り入れた授業が繰り返しされていて助かっている。 ・自主学習の定着ができているので、学力の向上にもつながっている。 ・タブレットの活用を広げる。（友達の回答により、分からないことが理解できる） ・先生に聞けない子も、タブレットを見ることで理解できることもあるのはいいことだと思う。 ・読書において毎年低い数値だったが、上がっているのは読む力にも良い結果につながっていると思う。昼の放送で子どもが本を紹介している効果も出ているのではないかな。 ・どれも昨年より評価が良くなっていて素晴らしい。 ・タブレットを活用した学習による成果があり、今後益々取り組んでいただきたい。児童が興味を持って活用できる仕組みが大事である。 ・新聞や本などで活字を読み、考える機会を増やしていることで、文字や内容を把握する力が身に付いている気がする。 ・タブレットでの勉強で、いろいろなことが学べることはいいことだが、今は調べればすぐ分かる時代なので、覚える力が低下していくのかなと少し不安なところもある。

な か よ く	A・・・100% B・・・0% C・・・0% 総合・・・A	・子どもたち自身の満足度や保護者・教職員の満足度もとても高く、素晴らしいと思う。 ・楽しく過ごすことは一番ベースになることだと思うので、それにより勉強なども充実してくるのだと思う。 ・登校時は、誘い合って楽しく通学している。 ・日常も仲良く楽しんで遊んでいると思われる。 ・縦割り班活動により、より学校生活が楽しいものになっている。 ・友達関係も、良い関係が築けている。 ・いじめのない学校を今後もすすめてほしい。 ・上級生が下級生の面倒を見る姿勢が昔から継続しているように思える。 ・清掃やボランティア活動について、保護者の点数が低い。今後は、家の手伝いを進んでできるような学校での取り組みが望まれる。 ・誰とでも積極的に話ができる力を身に付けてほしい。 ・小規模の学校なので、みんなが仲良く楽しく通える学校づくりができやすいと思う。
た く ま し く	A・・・54% B・・・46% C・・・0% 総合・・・B	・家庭内でも体力づくりを促していくべきである。 ・「自分から気持ちのよいあいさつをしている。」は、児童と先生の評価の差が気になった。 ・コロナ禍で運動不足を心配していたが、学校では思った以上に動いているようで安心した。 ・交通マナーに気を付けてほしい。 ・あいさつは、よくできている。地域の人にも行っている。 ・低学年は、あいさつを積極的に行うが、高学年は、はずかしいのか今一つである。 ・自転車検定の合格者には、浮小ステッカーを付けるようにしてはどうか。 ・ゲームをすることが増える中で、昼休みに外や体育館で身体を動かしている様子はとても楽しそう。 ・コロナが流行している中での休日や放課後の友達との過ごし方を、学校でも話し合ってもらえれば助かる。 ・学校では外遊びができているが、家ではゲームや家遊びが主なのだと考えられる。(コロナにより仕方ないが) ・あいさつは、大人からすると返ってくるが、子どもから進んではできていないことがある。家庭内でも、あいさつをする習慣が必要。 ・誰か一人が声を出せば、全員あいさつするようであり、地域の人へのなじみや一体感を感じる。 ・児童の声は聞くが、遊んでいるところはあまり見かけない。

		・ 学校の正門前にある横断歩道は、しっかり押しボタン信号を使っていて安心する。点滅信号の習慣があり、信号を無視する車両への注意をどうするかが課題である。 ・ 地域では、児童から進んであいさつしてくれることが多い。朝の児童のあいさつで、こちらも一日が楽しくなる。 ・ 失敗から学ぶことも大きいので、失敗を恐れずチャレンジできる環境づくりも必要。
地域との連携・協働	A・・・77% B・・・23% C・・・0% 総合・・・A	・ 学校行事の参加メンバーの固定化が課題である。 ・ 地域にある歴史についての学習を行ってはどうか。 ・ 総じて学校運営が上手に行われていると思う。 ・ 悪天候の時など、こまめにメールで知らせてくださり助かっている。 ・ コロナ禍の中で、できる範囲で色々と工夫して学校行事をしていただいてとてもありがたい。 ・ P T A活動や学校行事については、コロナのために参加できなかったことが多かったのではないかとと思われる。 ・ 児童の安全確保において、まもるくんパトロール隊に任せ気味であったということもあり、今後はP T Aにも協力をお願いする必要性がある。 ・ コロナ禍により、地域との関係が希薄になりつつある。イベントだけでない取り組みを全体で検討すべきである。大掛かりなイベントでなくても、何か取り組めるような気がする。 ・ P T A活動もなかなか難しいが、子どものためにしているという気持ちでしてもらえば協力していただけるかなと思う。

※評価はA・B・Cの3段階による

※ お世話になりました。来年度の取組に活用させていただきます。